



Memoria del sexenio (2012-2017)

Cardenal Tedeschini, 72. 08027 Barcelona

Tel. 931.780.005 - 663.424.011

fpv@fundacioviarany.org - www.fundacioviarany.org

Registre de Fundacions 2128 - Registre d'Entitat d'Iniciativa Social E04532 - CIF G63798813

Fundació Privada Viarany

Memoria del sexenio (2012-2017)

1. La Fundació Privada Viarany

La **Fundació Privada Viarany** nace como espacio de diálogo entre personas y grupos comprometidos en la construcción de la vida cotidiana en la que se ponen en juego los valores, se aceptan sus retos, se piden respuestas y se construye la historia.

Desde esta perspectiva, la Fundació Privada Viarany trabaja para generar procesos que hagan posible una **ciudadanía abierta** a los diferentes sistemas de valores, con conciencia crítica, con un quehacer solidario y comprometidos con el mundo; especialmente con las realidades sociales y culturales con carencias básicas para el desarrollo integral de sus componentes.

La **acción educativa**, la **intervención sociocultural**, el **apoyo a la familia** y la **mediación cultural** son, entre otros, campos específicos de actuación de la Fundació Viarany; todos ellos vividos desde una concepción trascendente de la vida y las personas.

La Fundació tiene como finalidad la **acción cultural y educativa** que se concreta en lo siguiente:

1. Trabajar para la promoción de grupos y personas promoviendo una ciudadanía activa, crítica y abierta a la diversidad cultural y religiosa y con el deseo de construir una sociedad más justa y solidaria.
2. Realizar acciones educativas y de promoción social y cultural en el marco de la educación formal y no formal, atendiendo a la formación de la persona a lo largo de la vida. Son campos de educación no formal prioritarios en el accionar educativo de la Fundación: el ocio, el medio ambiente, el deporte y el excursionismo.
3. Impulsar la función educativa y social de la familia.
4. Formar voluntarios para los diferentes ámbitos de la vida social.
5. Elaborar y difundir publicaciones propias.

Actualmente tienes tres proyectos propios y una actividad de soporte:

Centros propios:

- **Centre Convivim** (Cardenal Tedeschini, 72, bajos. 08027 Barcelona): Centro que orienta a la persona extranjera en su integración al país: asesoría jurídica, clases de lengua y actividades de convivencia y conocimiento del entorno.
- **Centre Passatge** (València, 244, 3r. 08008 Barcelona): Espacio en el que se quiere vivir la fe como eje existencial, donde se celebra con plenitud y donde el compromiso de sus miembros se manifiesta de forma compartida.
- **Centre Obert Eixample** (Pau Claris, 121. 08009 Barcelona): Atención socioeducativa a la infancia y adolescencia en situación de riesgo social o vulnerabilidad de la Eixample.

Actividades de soporte:

- **Escola Arrels** (Cardenal Tedeschini, 70. 08027 Barcelona) Ayudas para la mejora de infraestructuras educativas y actividades para alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorecedoras.

1.1 Cambios vividos por la Fundación en el período del sexenio 2012-2017.

La Fundació Privada Viarany cuenta con un alto reconocimiento de la actividad ejercida por sus centros. Es notable la trayectoria del **Centre Passatge** y las actividades desplegadas en formación de voluntariado, animación socio-cultural y tiempo libre, actividades socio-educativas y culturales y animación en la fe.

El **Centre Convivim**, destinado a la acogida e integración de personas inmigradas, ha contado a lo largo de estos años con un equipo de voluntariado gracias al que ha sido posible dinamizar sus diferentes áreas. En estos dos últimos años ha vivido una renovación particularmente intensa. Se ha producido el cambio de equipo coordinador, la incorporación de nuevo voluntariado, la diversificación de la oferta formativa, concretamente de las clases de español, para responder mejor a las necesidades de las personas adultas que participan en ellas. El objetivo ha sido priorizar aquellas con menos oportunidades educativas.

Es de destacar, además de las amplias alianzas generadas a lo largo de los años, el trabajo llevado a cabo en la **Plataforma de entidades cristianas por la inmigración**, de la Archidiócesis de Barcelona, en la que participan más de treinta entidades y desde la que se realiza una tarea de reflexión conjunta, sensibilización, publicaciones e incidencia. La FPV ha participado estos dos últimos años, en un subgrupo formado únicamente por cinco entidades: Cristianisme i Justícia, Migra Studium, Caritas, Justicia y Paz y FPV, para desarrollar el programa de **“agentes de hospitalidad”**, destinado a la formación de personas como agentes de sensibilización en temas de inmigración y refugio, para escuelas, parroquias, asociaciones de barrio, etc.

El **Centre Obert Eixample** ha sido reconocido por la Generalitat de Catalunya como Servicio de día para la atención a infancia y juventud y sus familias en situación de riesgo de exclusión social y el trabajo que desarrolla a través de sus programas en que se atiende a más de casi ciento cincuenta familias. Se ha convertido en centro de referencia lo que se ha plasmado en que se ha derivado a otras organizaciones hacia el centro, lo que ha dado pie en estos años a la creación de un nuevo programa: **Tú pots (Tú puedes)** que es una red de acompañamiento socioeducativo entre varias entidades. Así como, en la asunción de responsabilidades de coordinación de redes, como la **coordinación de la red de Centros Abiertos del Ayuntamiento de Barcelona** y la **coordinación de la red de Centros socioeducativos vinculados a la Fundació Pere Tarrés**.

El curso 2013-2014 se produce el cambio de ubicación de la Sede del Centre Passatge y el Centre Obert Eixample, hasta entonces llamado Centre Obert Passatge, ambos situados en la c/Passatge Mercader número 13, en el corazón de la ciudad de Barcelona. El Centre Passatge se trasladó a la Calle Valencia número 244, esquina con C/Balmes y el Centre Obert Eixample alquiló espacios de un instituto público.

No obstante, gracias al enorme entusiasmo, ilusión, compromiso y profesionalidad, no exento de mucho esfuerzo, del equipo humano contratado y del voluntariado, así como de todos los integrantes de la comunidad de Passatge, ha sido posible no sólo mantener las actividades sino incluso mejorar y cualificar la oferta socio-educativa y cultural de la Fundación.

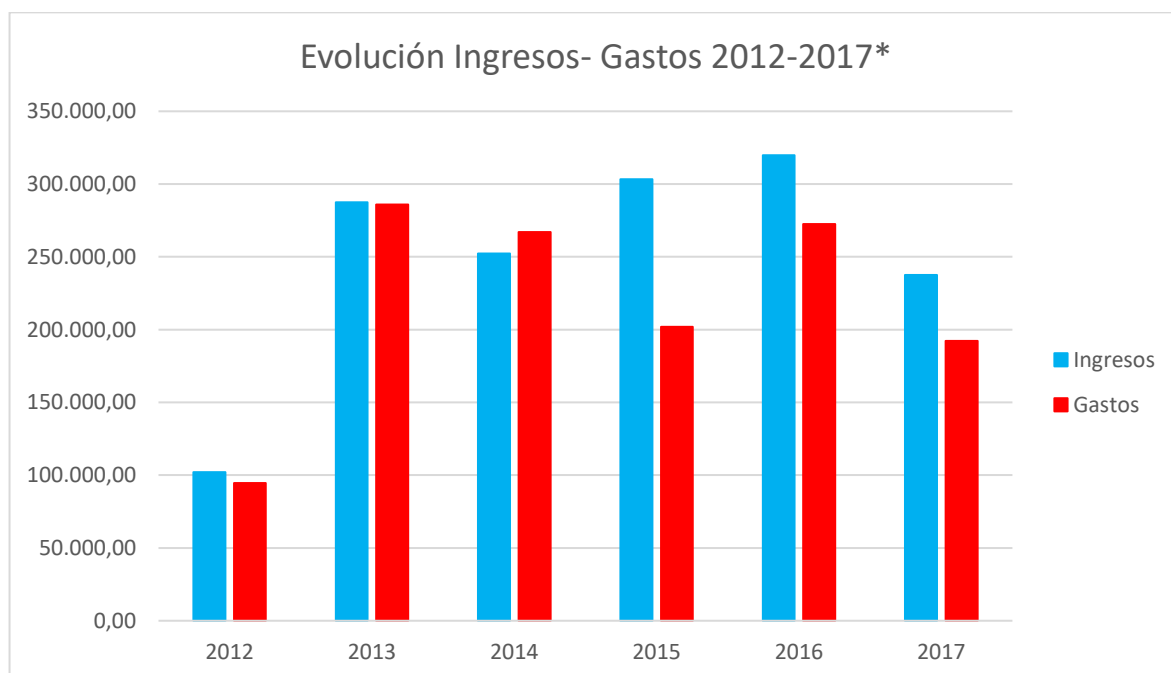
Actualmente, la Fundación y sus centros se encuentra inmersa en una reflexión sobre la **definición del marco estratégico** que permita actualizar su misión y definir los impactos de transformación de las

personas a nivel de estructuras (cambio de mentalidad), de conocimientos (cambios de modos de pensar) y de comportamiento. Pretendemos un doble objetivo: (a) crear una cultura y filosofía compartidas, arraigada en el carisma y espiritualidad de la I.T. que impregne nuestro quehacer y el de las personas que formamos parte de la F. Viarany; (b) contar con un cuadro de mando que permita valorar periódicamente si las actividades que realizamos y los resultados que perseguimos obtienen el impacto previsto, y de no ser así aplicar los correctivos necesarios.

Guiados de la mano de Poveda *“tenemos mucha fe, mucha esperanza y no dejamos de soñar y hasta realizamos algunos sueños”* (E.E. nº 287. Escuelas del Sagrado Corazón de Guadix).

1.2 Balance económico del período 2012-2017

Como es de ver hay una tendencia al aumento de los ingresos anuales, especialmente entre el año 2012 y 2013, con una contención de los gastos, a excepción del ejercicio 2014.



*Datos a 30 de agosto de 2017

centre
con*i*im
fundació privada viarany



2. Centre Convivim

El Proyecto Convivim surgió a partir del 2003-2004, después de un año de reflexión de un grupo de miembros de la Asociación Viarany, como respuesta a la fuerte inmigración recibida en Barcelona y para ayudar a una configuración social, intercultural e interreligiosa, en armonía y en paz tras captar la necesidad de trabajar en pro de la mejora de la situación socioeconómica de las personas inmigrantes recién llegadas al país.

La llegada de nuevos grupos migratorios ha supuesto un aumento de la diversidad sociocultural de una ciudad ya de por sí plural y compleja en la que la diversidad de orígenes, lenguas, costumbres, valores y creencias, plantea nuevas complejidades para la convivencia y la cohesión social.

Ante esta situación y a través del proyecto Convivim, se puede constatar la necesidad de lograr una integración completa a todos los niveles de la persona recién llegada promoviendo la convivencia entre todos/as los ciudadanos/as (locales y recién llegados/as de todas las edades) mediante las siguientes líneas de acción:

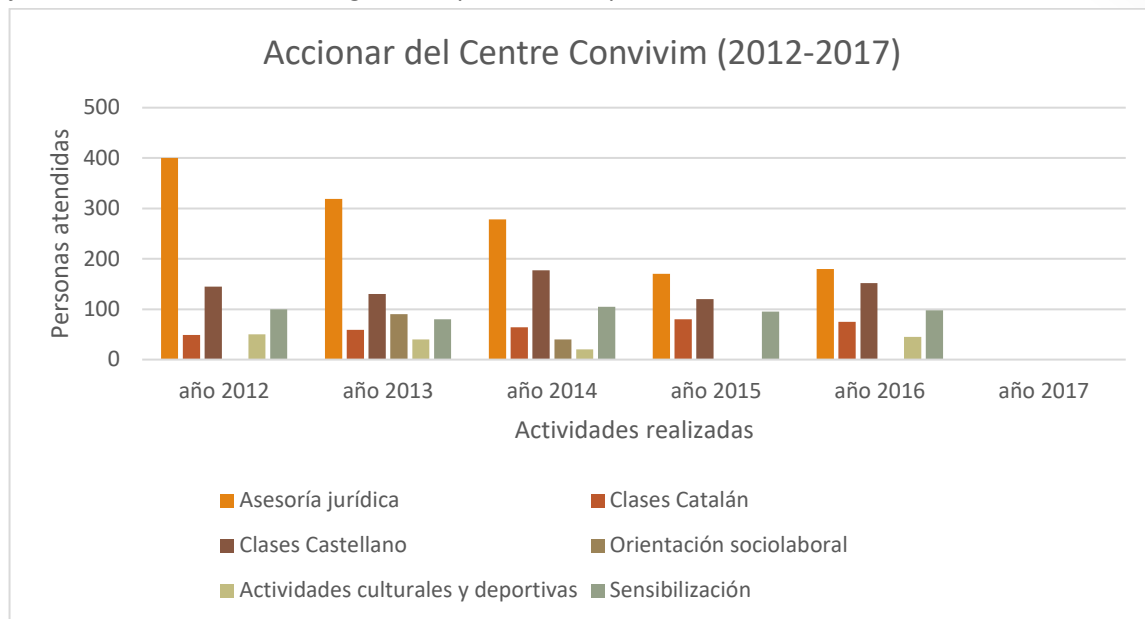
- Acogida
- Asistencia jurídica
- Educación
- Orientación Laboral
- Actividades culturales y deportivas
- Sensibilización

La población destinataria son por una parte hombres y mujeres de nacionalidades diversas con dificultades económicas, nivel académico medio y desconocimiento de las lenguas del país, de las tradiciones y cultura, debido a su situación de recién llegados/as. Por otra parte, el Centro atiende también a personas autóctonas, que participan no sólo de las actividades desarrolladas sino también en el espacio de formación, asistencia jurídica y orientación laboral.

Entre las actividades de su accionar se han realizado anualmente una media de 250 **asesorías jurídicas**, se han realizado **cursos de catalán y castellano** en diferentes niveles, **salidas socioculturales** al Hospital de Sant Pau, al Parc Güell, entre otras. Durante los períodos del 2013 y 14 se realizó una **liga deportiva** los domingos en la tarde en la que participaron una media de 25 personas. En las visitas culturales que se han realizado durante los años han participado una media de 40 personas y se destaca como positivo la integración de otros familiares como hijos/as en las mismas.

Durante el período 2012-2017 el Centre Convivim ha funcionado gracias a la colaboración y participación del voluntariado con una base de unas 30 personas voluntarios/as permanentes

encargados/as de las funciones de acogida, profesores/as, abogados/as, coordinación, etc. A parte también ha admitido a estudiantes en prácticas y elaborado un convenio con el departamento de justicia de le Generalitat acogiendo a personas en prestación de servicios a la comunidad.



En este período el Centre Convivim ha creado alianzas con:

- El Centro de Normalización Lingüística de Barcelona
- Participación con l'Escola Arrels
- Administraciones públicas del distrito de Sant Andreu (Ayuntamiento distrito de Sant Andreu, Servicios Sociales, XESAJE)
- Servicio Social de la Zona Sud de Valpicina y Torre Llobeta
- Centro de atención a la Mujer de Sant Andreu
- Cáritas
- Coordinadora d'Entitats Congrès- lindians
- AFOPA
- Casal de Barrio del Congrès
- Parròquia Sant Pius X
- Universidad de Barcelona (2013) – realización de actividades culturales de baile.
- CIFO Centre de Servei d'Ocupació Lesseps (2013) – prácticas de docencia para las clases de informática
- Asociación de vecinos del barrio del Congrès

Estas alianzas han servido no solo para derivar usuarios de un servicio a otro sino para emprender y participar de acciones conjuntas.



3. Centre Passatge

El Centre Passatge es un espacio promovido por la Fundació Viarany de la Institución Teresiana en el que se quiere vivir la fe como eje existencial que se celebra con alegría y plenitud, y en el que el compromiso de sus miembros se manifiesta de manera compartida.

La **misión** del Centre Passatge es el reconocimiento del valor de cada persona y de la interacción con los demás defendiendo la afirmación de una sociedad con identidad propia, construida a partir del reconocimiento de la diversidad cultural y religiosa con un compromiso con el “**aquí**” y el “**ahora** basado en un eje trenzado por el diálogo **fe-culturas-justicia**, que promueve la experiencia creyente y el diálogo interreligioso.

Fe: En la encarnación de Dios se hace tiempo, historia, carne, debilidad, hombre, ... y es aquí donde Él nos llama: en el tiempo, la historia, en la carne, la debilidad, en la palabra, en el ser humano, *imago Dei*

Culturas: La interculturalidad en este tiempo y en esta historia, es la opción que hace posible un proyecto de convivencia ético-política en el cual el diálogo de la propia democracia tiene un papel definitorio.

Justicia: La justicia constituye una opción central en el caminar del pueblo de Dios. *“Se te ha declarado, hombre, lo que es bueno, lo que el Señor de ti reclama: solamente practicas la justicia, querer la piedad y caminar humildemente con tu Dios.”*

En el año 2013 la ubicación del Centro Passatge se trasladó del edificio de Passatge Mercader 13, a las dependencias del Centre Edith Stein. La fuerza de la Comunidad de fe del Centro Passatge convencida de los retos y objetivos socio educativos planetados y comprometida con ellos, ha hecho posible continuar con lo más esencial del proyecto en su nueva ubicación.

Ejerce su accionar en seis líneas de acción que contemplan:

- **Encuentros culturales** los cuales aportan nuevos conocimientos y una mayor apertura sobre la realidad social en la que vivimos.
- **Seminarios y cursos de formación** compartida donde se fomentan los procesos de crecimiento personal.
- **Espacios de encuentro**, celebración y fiesta, necesarios para que la vida no se estanque en la teoría.

- **Grupos de jóvenes, adultos y catequesis infantil** siendo estos espacios de formación y lugares para compartir la fe y el dinamismo que nace de ella.



Actividades religiosas con las que se comparte el compromiso por lograr un mundo más justo y solidario.

Características, tiempos litúrgicos, ritos, celebración comunitaria anual

Centros, asociaciones y entidades de carácter civil o eclesial y con las

Actividades incluyen:

Segundos domingos del mes. El objetivo de esta actividad es fomentar el conocimiento y la creación de nuevas amistades al mismo tiempo que disfruta de la naturaleza.

Conferencias que imparten expertos en diferentes temas de actualidad y profundizar en las realidades de la sociedad contemporánea, sus dinámicas, sociales y culturales.

Encuentros mensuales de dos horas en los que se debaten novelas, cuentos... el eje central de dicho material es el *Encuentro de Culturas* y se trabaja sobre el autor, el contexto social e histórico de la obra, etc.

Comunidad nueva del año 2016, integra personas de los tres proyectos de Centre Obert l'Eixample y Centre Passatge) pretende ser un espacio de encuentro y la relación entre personas de los tres proyectos ya sea en ensayos. Ensayan cada viernes y ya ha tenido dos conciertos.

Se ofrece un espacio en el que seguir conociendo la ciudad de Barcelona con la historia familiar de cada uno. Es una de las actividades que más éxito tiene y tiene una ratio de 35 a 60 participantes.

El arte y la espiritualidad pretenden un espacio para poner la vida en *modo* de encuentro a través del arte. En el año 2016 se realizó un taller sobre "Espiritualidad" en la que participó un grupo intergeneracional de doce personas.

Se ofrecen seminarios y cursos de formación, espacios de encuentro y actividades anuales de pascua, en la que participan una media de 60 personas de los tres proyectos familiares.

Actividades familiares e infantiles entre las que se encuentran los cursos de formación para niños y niñas. Se trata de una propuesta lúdico-educativa que aporta elementos al niño/a para la síntesis de la fe. Se realizan encuentros los segundos y cuartos domingos de junio y en ellas participan niños/as de 8 a 12 años, así como sus familias.

4. Centre Obert Eixample

El Centre Obert Eixample nació como respuesta de la Fundació Viarany a las necesidades sociales y educativas de los niños/as, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad o riesgo social de los barrios de la Eixample de Barcelona (Antiga Esquerra de l'Eixample, Nova Esquerra de l'Eixample, Sant Antoni, Dreta de l'Eixample, Sagrada Família y Fort Pienc)

Se inició con el nombre de "*Proyecto Inmigración y Cultura*" el año 1998, y se convierte Centro Abierto reconocido por la Generalitat de Cataluña diez años después, en el 2008. (número de registro de servicio social **S07454**)

Actualmente es la plataforma de proyectos socioeducativos dirigidos a la infancia y juventud de la Fundació Viarany, incluyendo el Servicio de Intervención Socioeducativa (centro abierto propiamente dicho), el proyecto de acompañamiento educativo "*¡Tú puedes!*" y el proyecto de formación con menores no acompañados "*¡A tiempo!*".

Un Centro Abierto es, según la Ley 12/2007 de servicios sociales de Cataluña, un servicio social básico y garantido no residencial, para niños/as y adolescentes, fuera del horario escolar; así como también para sus familias. Se dispone de 40 plazas simultáneas; para niños/as y adolescentes entre los 6 y 17 años.

A parte de la atención directa (durante el curso, de lunes a viernes por la tarde; en julio de lunes a viernes por la mañana), se realiza seguimiento tutorial y acompañamiento personal, así como trabajo en red con otros agentes (servicios sociales primarios y especializados, centros educativos y servicios educativos de la zona, centros de salud mental infantil y juvenil). Todos los infantes y adolescentes atendidos son derivados u orientados por alguno de estos servicios con los que se trabaja en red. Se ofrece, también, una atención psicológica a los niños/as, adolescentes y familias, así como un trabajo con éstos para mejorar las competencias parentales.

Todas las acciones llevadas a cabo quedan recogidas en Proyectos Educativos Individuales (PEI), y se diseñan a partir de seis **programas de intervención socioeducativa**:

1. Programa de educación para la salud
2. Programa de apoyo a la educación formal y al proceso de escolarización
3. Programa de promoción y autonomía personal
4. Programa de competencia social, participación y educación en valores

5. Programa de expresión y juego
6. Programa de apoyo familiar y atención psicosocial

La **metodología educativa** del Centre Obert se ha caracterizado por:

- **El seguimiento individualizado.** Se realiza un seguimiento individualizado de cada niño/a y adolescente.
- **El seguimiento grupal.** Se realiza también un seguimiento del grupo ya que es en él donde se desarrollan las habilidades sociales necesarias para una buena integración en el entorno.
- **Intervención con la familia.** Se implica a la familia de forma activa y positiva en el proceso educativo del niño/a, joven.
- **El trabajo en red.** Se establece una coordinación con todos los agentes sociales y educativos que intervienen con el menor en el territorio.
- **El trabajo en equipo.** La tarea del equipo comprende la unificación de criterios, planificación conjunta, coordinación y comunicación interna.
- **La evaluación.** Se establece un sistema de evaluación diaria, semanal y trimestral que contemple el análisis de la tasca educativa individual y grupal, así como del proyecto en general.

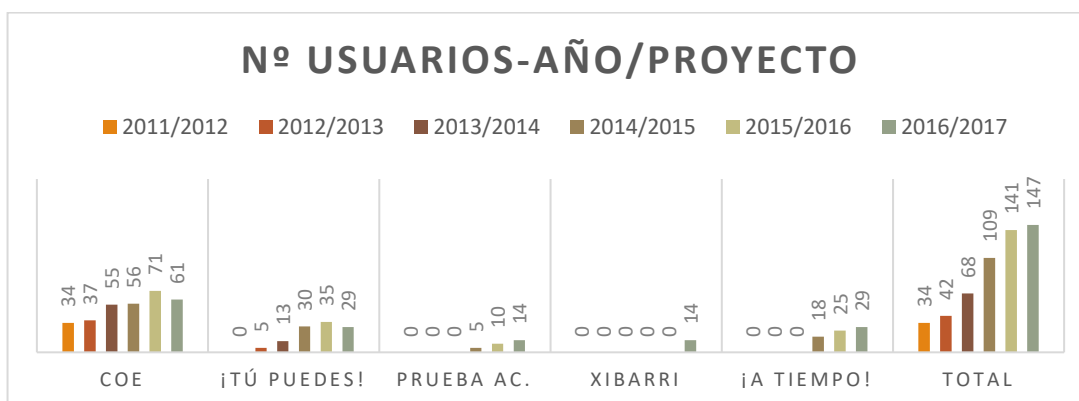
Destinatarios del proyecto:

La principal población destinataria del Centre Obert han sido niños/as y adolescentes entre los 7 y 18 años, especialmente aquellos per presentan dificultades sociales, económicas y familiares y que, por tanto, se encuentran en una situación de desventaja social.

Los destinatarios indirectos de todos los programas y servicios, son las familias de los usuarios/as, quienes se convierten en destinatarios directos del programa de atención familiar.

Los/as educadores/as del centro son los primeros responsables de la acción educativa que se lleva a cabo en el centro y comparten la responsabilidad global con otros actores de la comunidad educativa.

Los/as voluntarios/as y el alumnado en prácticas son el conjunto de personas que colaboran en la consecución del PEC (Proyecto Educativo de Centro), estableciendo las condiciones de esta colaboración con la firma del compromiso o contrato de voluntariado.



Relaciones y trabajos en Red:

Todos los niños/as y adolescentes han estado derivados u orientados por algún servició. Más de la mitad lo hacen a través de la derivación de Servicios Sociales de Asistencia Primaria. El equipo ha colaborado en diferentes proyectos educativos que han permitido una mayor difusión del Centro Abierto. Se han visitado otros centros y formado grupos de trabajo.

Se ha ampliado el número de servicios del Distrito con los que se coordinan actividades periódicas:

- **Centro Educativos** (Escola Anna Ravell, Escola Arrels, Escola Castella, Escola Especial Vil·la Joana, Escola Francesc Macià, Escola Fructuós Gelabert, Escola Fort Pienc, Escola Joan Miró, Escola La Concepció, Escola Jovellanos, Escola Marillac, Escola Montseny, Escola Pere Vila, Escola Pia Sant Antoni, Escola Roig Tesalia, Escola Sagrada Família, Escola Shalom, Escola Turó del Cargol, Escola Miralletes, Escola Carlit, Escola Aurò, Escola Fàsia Eixample, Escola Fàsia Sarrià, Escola Tàbor, Escola Mallorca, Escola Ramon Llull, Escola Diputació, INS Jaume Balmes, INS Poeta Maragall, INS Ernest Lluch, INS Fort Pius, INS Ausiàs March, INS Joan Boscà, INS Doénech i Muntaner, INS Emperador Carles, INS Escola del Treball, INS Joan Coromines, INS Juan Manuel Zafra, INS La Sedeta, INS Les Corts, INS Menéndez y Pelayo, INS Narcís Monturial, INS Moisés Broggi, INS Pau Claris, INS Príncep de Girona, INS Rambla Prim, INS Salvador Espriu, INS Secretari Coloma, INS Serrat i Bonastre, INS Vila de Gràcia, INS XXV Olimpíada, Col·legi Sant Miquel, Col·legi Immaculada Concepció- València, Col·legi Sagrat Cor-Diputació, Col·legi Sagrat Cor-Ribes, Col·legi Urgell, Col·legi Sagrada Família-Urgell, IPSE, IPSI, Col·legi Lestonnac, Escolàpies Llúria, Escola Mireia, Col·legi Mare de Déu del Diví Pastor, Col·legi Dominiques de l'Ensenyament, Col·legi La Merced, Col·legi Sant Josep-Teresianes, Campus Educatiu Sant Joan de Déu, Col·legi Sant Francesc Xavier, Col·legi Sant Josep-Salesians, Col·legi Maria Auxiliadora, Col·legi Mare de Déu del Roser, Col·legi Pare Manyanet, Col·legi Sagrat Cor-Aldana, Col·legi Marillac)
- **Servicios de soporte al reagrupamiento familiar**
- **Asociación Formación y Desarrollo**
- **EAIA** Eixample; EAIA Gràcia; EAIA Casc Antic; EAIA Sant Martí; EAIA Sants-Montuïc
- **CSMIJ** Eixample; CMIJ Gràcia; CSMIJ Sant Gervasi
- **EAP** Eixample
- **CSS** Dreta Eixample; CSS Antiga Esquerra; CSS Nova Esquerra; CSS Fort Pienc; CSS Sagrada Família; CSS Sant Antoni; CSS Roquetes; CSS Baix Guinardó; CSS Casc Antic; CSS Horta; CSS Vilapicina i Torre Llobeta; CSS Sant Gervasi
- **Cáritas**

Se han participado en comisiones Sociales del INS Jaume Balmes, INS Poeta Maragall, Escuela Mare de Déu del Roser, Colegio Vedruna Immaculada, Colegio Urgell, Colegio Lestonnac y en la comisión de Atención a la Diversidad del INS Ernest Lluch.

PROGRAMA "Tu Pots" (¡Tú Puedes!)

El origen del proyecto es la necesidad de soporte o acompañamiento educativo detectada en el Distrito por varios agentes de forma separada: (1) El Centro Passatge que había comenzado como refuerzo escolar el año 1998 y como Centro Abierto el 2008, acumulaba una larga lista de espera por falta de recursos en el territorio. (2) El Espacio Social Provença había empezado un grupo experimental de refuerzo a partir del cual se creará el Avant proyecto del que se tiene hoy. (3) el

Casal Loiola estudia su manera de implicarse más en el barrio y detecta dos líneas de acción; una de ellas un refuerzo escolar al que llamará “Tu Pots!” (¡Tú Puedes!). (4) el Servicio Social de la Antigua Izquierda de la Eixample convoca todos los anteriores en junio de 2012 para impulsar una acción comuna, un proyecto comunitario. En octubre del mismo año empieza el proyecto con tres espacios de acompañamiento educativo, uno ofrecido por cada entidad. Durante el curso 2014/2015 se incorporan al proyecto Servicios Sociales de la Derecha de la Eixample, de Fort Pienc, de la Nueva Izquierda de la Eixample y de Sant Antoni, así como la escuela Jesuitas de Casp.

Espacios gestionados directamente por el Centro Abierto Eixample- FPV:

- **Espacio educativo “¡Tú puedes!” en el Instituto Jaume Balmes.** 15 plazas de segundo ciclo de ESO o superior (Bachillerato o Ciclos FP) dos veces por semana.
- **Espacio educativo “¡Tú puedes!” en el Instituto Jaume Balmes para la preparación de Pruebas de Acceso a Grado Medio.** 8 plazas de segundo ciclo de la ESO para la preparación específica de las pruebas. Dos veces por semana
- **Espacio educativo “¡Tú puedes!” en la Biblioteca Agustí Centelles.** 10 plazas de primer ciclo de la ESO dos veces por semana.
- **Espacio educativo “¡Tú puedes!” en la Escuela de Trabajo.** Dos grupos de 15 plazas cada uno, de primer grado Medio de Formación Profesional dos veces por semana.

PROGRAMA “A Temps” (A Tiempo)

Iniciado en el curso 2014/2015, el proyecto ofrece un acompañamiento educativo, personal y grupal, a adolescentes y jóvenes recién llegados sin referentes familiares en el territorio para ayudarlos/ acompañarlos en su inclusión social en la sociedad de acogida mediante la formación del conocimiento de la lengua y cultura, el trabajo en valores y la competencia social. El proyecto se concreta en un acompañamiento educativo y formativo para adolescentes de 16 a 18 años, recién llegados, sin referentes familiares en el país de acogida y con dificultad de acceso al sistema educativo formal por su edad y 7 o por el desconocimiento de las lenguas vehiculares de Cataluña. A partir de la formación en competencias básicas (descubrimiento y conocimiento de la lengua castellana, descubrimiento y conocimiento de la lengua catalana, competencia matemática básica) y transversales (descubrimiento y conocimiento del país y la cultura de la sociedad de acogida, que incluye formación y orientación laboral básica y competencia social).

PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Educación en los hábitos de higiene y salud, así como ayudar a las familias a cubrir las necesidades básicas cuando sea necesario.

Merienda. Diariamente, en el momento de acogida en el Centro Abierto, se facilita un espacio en el que los chicos/as pueden merendar y compartir con los compañeros/as y educadores/as cómo les ha ido el día. Este espacio diario permite un momento de recreo desde la salida de la escuela hasta el inicio del *Programa de soporte a la educación formal*. En este espacio se trabajan la adquisición de hábitos de higiene: lavarse las manos, comer sentados en la mesa, limpiar los utensilios usados. Es también un espacio para promover una dieta equilibrada

ofreciendo meriendas que constan de un bocadillo, fruta y lácteo; así como ofrece un espacio de relación entre los infantes, adolescentes y los educadores.

Taller de educación sexual. A partir de abril del 2016 y fruto de las demandas del grupo de jóvenes y adolescentes, se ha implementado un taller de sexualidad. Semanalmente se tratan temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia: anatomía masculina y femenina, mitos y creencias, primeras relaciones y autoconocimiento del cuerpo, diferentes orientaciones. Se ha finalizado con una visita al Centro de Atención Primaria de Roger de Flor al Programa de Atención a la Salud Sexual y Reproductiva para prever conductas de riesgo.

Parlem-ne! ¡Hablemos! En septiembre de 2016, propuesto por los jóvenes se realiza un taller donde se ha tratado semanalmente los efectos de las drogas, consumo y sus efectos, así como los abusos sexuales a partir del consumo voluntario o no.

Taller de cocina. SE realiza semanalmente. En esta actividad se trabajan a nivel transversal diferentes objetivos: adquirir hábitos de higiene, orden y limpieza del espacio, correcta utilización de los utensilios, conocer los diferentes productos y sus cualidades alimenticias, potenciar la colaboración de un chef profesional que semanalmente ha realizado el taller de cocina con los diferentes grupos.

Juegos libres y organizados. Semanalmente, a través del juego se ha promovido la actividad física, el trabajo en equipo, el respeto hacia las reglas de juego y los compañeros. Se han realizados juegos cooperativos, de habilidad, gincanas, etc. El deporte y la actividad física es una de las actividades más solicitadas por los chicos/as del COE.

PROGRAMA SOCIO EDUCATIVO DE APOYO A LA EDUCACIÓN FORMAL

El objetivo del programa es dar apoyo a la escolarización y a los procesos de aprendizaje a través de su seguimiento.

Para ello se realiza un **soporte educativo individual**. Aquellos niños/as y jóvenes que presentan mayor dificultad a nivel académico han recibido el apoyo individualizado de uno de los/as voluntarios/as, alumno/a de prácticas o educador/a para reforzar las materias trabajadas en la escuela o instituto.

El soporte educativo en pequeños grupos de máximo tres personas son espacios de estudio en los que se ha trabajado con el apoyo de un profesor/a, voluntario/a.

Aula abierta es el espacio de estudio con apoyo de educadores/as para resolver dudas en el que se han trabajado aspectos como la organización, autonomía personal (agenda escolar, material propio, etc.) Ésta ha sido coordinada por una persona voluntaria que ha acompañado los/as jóvenes.

Búsqueda de material educativo propio. Todos los niños/as y jóvenes tienen a su disposición un material personalizado adaptado a sus necesidades educativas. Este material está formado por fichas para reforzar las materias instrumentales, y en algunos casos material específico facilitado en coordinación con los centros educativos.

Seguimiento tutorial. Se ha implicado a los chicos/as en su propio proceso de aprendizaje, creando en los espacios de tutoría planes sobre lo que trabajarán en el espacio de refuerzo escolar, haciendo seguimiento de los resultados académicos y su valoración juntamente con el chico/a.

Revisión y evaluación. A través de fichas de evaluación individual, que se realizan diaria y trimestralmente, y de reuniones del equipo educativo se hace el seguimiento individualizado del progreso de los/as chicos/as que han servido para formular objetivos y estrategias de trabajo.

Trabajo en Red. Mediante reuniones/correos/llamadas con los centros educativos se han evaluado las necesidades y la evolución de los chicos/as. Se han realizado coordinaciones escuela-familia para establecer objetivos y unificar criterios de actuación. Este 2016 se ha ampliado el número de centros educativos con los que se ha coordinado llegando a ser 30 centros.

"¡Tú puedes!" de verano. En el año 2016 se ha dado continuidad al espacio de refuerzo en pequeño grupo durante el mes de julio para preparar las recuperaciones de las materias suspendidas en septiembre. El grupo lo formaban jóvenes del Centro Abierto y del "¡Tú Puedes!". Además, semanalmente se ha hecho una salida en grupo.

PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO DE PROMOCIÓN Y AUTONOMÍA PERSONAL

El objetivo del programa es fomentar la autonomía, independencia y responsabilidad de los chicos/as. Para ello se realizan las siguientes acciones:

Atención personalizada. A través de tutorías, se ha orientado a los jóvenes con riesgo de abandono escolar y a sus familias para encontrar salidas (PFI, Ciclos Formativos).

Coordinación y trabajos en red. Se ha hecho acompañamiento y seguimiento con los centros educativos, así como efectuado reuniones Centro Abierto/jóvenes/tutores para establecer objetivos y reuniones conjuntas centro educativo/familia/Centro Abierto.

Grupo EVO. Grupo formado en septiembre 2016 a raíz de las necesidades de los jóvenes de 16 a 17 años del Centro Abierto. Se ha potenciado la implicación y responsabilidad de los propios jóvenes y a partir de asambleas se ha ido diseñando la estructura del grupo, respondiendo a sus demandas. Se ha creado un espacio de apoyo y acompañamiento a la educación formal y espacio de encuentro, así como una actividad grupal semanal que se deciden en asamblea.

PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO DE COMPETENCIA SOCIAL, PARTICIPACIÓN Y EDUCACIÓN EN VALORES.

El objetivo es desarrollar habilidades sociales de comunicación, participación y relación así como fomentar el descubrimiento y la interiorización de valores sociales.

Acogida. En el primer espacio de encuentro de la tarde los chicos y chicas comparten con los compañeros y educadores cómo ha ido el día, disponen de un espacio de relación y de tiempo libre donde compartir y jugar antes de incorporarse a las actividades del centro Abierto.

Dinámicas de grupo. A través de diferentes dinámicas, dirigidas a todos los grupos durante todo el curso, se ha potenciado la estimulación de la creatividad, la expresión de ideas, el trabajo en grupo para conseguir un mismo objetivo y fomentar la participación.

Juegos de exterior. Estos juegos potencian el vínculo de grupo. Durante todo el curso y presente en todos los grupos han hecho juegos de colaboración, movimiento y agilidad que han permitido potenciar el trabajo en equipo, la relación con los iguales y el respeto de las normas del juego.

Cine-foro. Actividad propuesta por los niños y jóvenes que entendemos como una herramienta educativa que posibilita suscitar valores y permitir una posterior reflexión crítica / debate. Se ha hecho una selección de películas, documentales, etc. que a la vez puedan recoger las demandas de los chicos / as y al mismo tiempo poder trabajar contenidos educativos. Se han trabajado por los grupos de adolescentes, mayores y jóvenes temas de género, adolescencia, relaciones familiares, acoso escolar, violencia, etc.

Atención personalizada con tutorías. Esta herramienta nos permite detectar posibles problemas personales, familiares, escolares y sociales del niño / a, apoyar, orientar y facilitar herramientas para solucionar problemas que surjan.

Ludoteca organizada. A través de los juegos de mesa se trabajan habilidades sociales como la relación con los compañeros y el respeto: aprender a ganar y perder el turno, seguir las normas del juego, colaborar, adquirir hábitos de orden. Un espacio presente durante todo el curso y grupos que favorece la imaginación y creatividad, al tiempo que potencia habilidades cognitivas como la memoria y la atención.

Taller de actividades para el aprendizaje emocional. En el curso 2016 se han realizado talleres dirigidos al grupo de pequeños y medios para crear espacios de expresión a través de diferentes metodologías con las que los niños/as puedan identificar y expresar emociones propias y reconocer las de los demás.

Asambleas. A través de las asambleas se crean espacios de intercambio, donde los jóvenes y niños/as pueden expresar su opinión respecto al funcionamiento del Centro Abierto, el grupo y las actividades que se realizan, así como hacer propuestas. Es una de las actividades más complejas para los chicos y chicas ya que conlleva un trabajo de reflexión, participación, consenso y compromiso. Se han llevado a cabo actividades propuestas por los chicos/as del Centro Abierto: recetas para el taller de cocina, juegos para el taller de movimiento, técnicas para el taller de arte, películas y se ha organizado un taller de bailes latinos a demanda de un grupo de chicas.

Fiestas y tradiciones populares. Uno de los objetivos del Centro Abierto es conocer y participar de las tradiciones y fiestas populares de nuestra tierra. Así pues, se celebra la Castañada, la Navidad, Carnaval y Sant Jordi, en el Centro Abierto, siempre desde el respeto hacia las diferentes culturas y creencias. Hemos aprovechado las actividades en torno a las fiestas populares para potenciar espacios de trabajo conjunto de grupos de edades diferentes y hacer partícipes a las familias en algunas actividades (Navidad y Sant Jordi).

¡Hablemos! Como ya se lleva haciendo desde el curso 12/13, bajo este nombre se realizan diferentes programas de prevención con los que los adolescentes pueden hablar y prevenir situaciones que les preocupan: acoso escolar, educación sexual, prevención de drogodependencias, violencia de género, etc. Los temas tratados surgen a partir de las necesidades observadas por el equipo educativo y las propias demandas de los jóvenes en las asambleas.

PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO DE EXPRESIÓN Y JUEGO.

Expresar y comunicar emociones y vivencias, así como realizar procesos de creación artística propia es el objetivo de este programa.

Talleres de arte plástico. Estos talleres se han dirigido a los grupos de pequeños, medianos y grandes. Los objetivos son comunes: fomentar la creatividad, trabajar diferentes emociones y sentimientos a través del arte plástico, fomentar el trabajo en equipo, la reutilización y reciclaje de diferentes materiales y el consumo responsable. Se ha trabajado con diversas técnicas y materiales como el collage, barro, papel, cartón y pintura.

Creación artística. A través de un cuento, audiovisual, canción, etc. se ha potenciado la reflexión y expresión plástica de las emociones.

Arte-terapia. Durante todo el curso los más pequeños participan semanalmente en el taller en el que se trabaja la expresión de los sentimientos y emociones a través de la pintura y otras técnicas artísticas.

Salidas de verano. Durante el mes de julio, con los adolescentes y jóvenes que participan en el programa de apoyo a la educación formal realizan semanalmente salidas de carácter lúdico. Éstas han servido para crear un espacio en el que compartir, potenciar la pertenencia al grupo y fomentar la vinculación. Las salidas han sido propuestas en asamblea por los jóvenes. Se han hecho actividades de Paddle surf y kayak en Badalona, Escape Room, y salidas a Natupark y Tibidabo.

PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO DE APOYO FAMILIAR Y DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Apoyar a la familia en el proceso de maduración y de educación de los hijos.

Orientación psicológica individualizada. Espacio individual para aquellos chicos y chicas del Centro Abierto que necesitan un apoyo de tipo psicológico, que tienen carencias importantes en su desarrollo afectivo, psicológico o cognitivo. Es una acción específica y temporal si las condiciones que han hecho necesaria esta atención mejoran.

Asociación ACTO. Durante el 2016 se ha realizado un estudio diagnóstico psicológico a 20 niños y adolescentes atendidos en el Centro Abierto, en dos intervalos trimestrales atendiendo 10 niños y jóvenes en cada uno, la mayoría de ellos no atendidos por los servicios públicos de salud mental infanto-juvenil. Se ha realizado gracias a un acuerdo con la Asociación ACTO, por el que dos profesionales han realizado diez sesiones en cada uno de los niños y adolescentes, y dos a

sus familias. También han realizado una sesión donde se ha realizado una observación del grupo de pequeños a través del juego.

Entrevistas familiares. Se realiza una a principio de curso o cuando entra un niño o adolescente en el Centro Abierto y trimestralmente para evaluar el proceso de sus hijos e hijas. Además, a demanda del equipo educativo o por petición de la propia familia, se han realizado entrevistas en aquellos momentos en que se ha considerado conveniente para tratar aspectos importantes del desarrollo de los menores.

Apoyo lingüístico. Se realiza un apoyo lingüístico en castellano para un pequeño grupo madres o antiguas madres, dos tardes a la semana, 1h30min cada tarde.

Orientación psicológica familiar. Dirigido a todos los niños y jóvenes del Centro Abierto y sus familias, para ayudar a resolver dificultades de integración y de habilidades sociales más allá de las estrictamente académicas. Se ha apoyado y orientaciones a nivel familiar en aspectos como los límites, conflictos relacionales, etc., así como el acompañamiento en casos no diagnosticados.

Encuentros familiares. Este 2106 se han incrementado las actividades conjuntas familias-niños / jóvenes. Aprovechando las festividades, se ha hecho un encuentro para los niños con sus familias por Carnaval, Sant Jordi y Navidad en el Centro Abierto. Y al final del curso escolar se ha hecho una salida a la Fuente de las Llanuras para las familias, niños y equipo educativo (voluntarios y educadores) con el objetivo de favorecer un espacio informal de conocimiento entre todos los participantes del Centro abierto e implicar a las familias en las actividades del Centro abierto.

Grupo de familias. Además de los encuentros familiares, en 2016 hemos ampliado el trabajo con las familias involucrándose en su propio proyecto: se ha continuado con un espacio mensual los viernes por la tarde donde, a partir de talleres ofrecidos por los propios padres, madres y abuelas, o por personas externas, han compartido conocimientos con el resto de familias y aprovechando este espacio informal se ha ido creando una red de familias y grupo de apoyo. Llevado a cabo por los padres y madres se han hecho un taller de preparación de Carnaval, taller de presentación de la cultura ecuatoriana.

Se han hecho talleres impartidos por profesionales para tratar temas que preocupan a las familias y demandados por ellas mismas, como son la adolescencia y las relaciones en el entorno digital, así como un taller de cocina para aportar consejos a partir de la práctica para hacer una dieta equilibrada y hablar de aspectos nutricionales.

4.1. Evaluación

Mejoras conseguidas.

Respecto al proyecto educativo.

- Se ha renovado completamente el proyecto educativo, desde una visión educativa del humanismo cristiano.
- Se ha ampliado el horario de atención (se ha pasado de 20 menores simultáneamente tres días a la semana, a 40 menores los cinco días de la semana, incluso en algún curso, 50 menores

simultáneamente). *No se cuentan aquí los menores atendidos por los proyectos “¡Tu puedes!” y “¡A tiempo!”.*

Respecto a los niños, adolescentes y jóvenes.

- Refuerzo escolar. Se ha hecho atención individualizada, se han rediseñado fichas de seguimiento diario. Se ha ampliado el material informático, se ha renovado y organizado el material de apoyo y se ha mejorado la biblioteca.
- Asistencia y continuidad en el centro. Se continúa mejorando el control de ausencias y retrasos con sistemas de comunicación diaria a las familias. Se ha trabajado con los chicos y chicas y las familias el compromiso de asistencia. Se firma un contrato pedagógico.
- Atención psicológica. Se ha continuado con el seguimiento de la psicóloga a los menores y familias. Desde el curso 2015/2016 se cuenta con dos psicólogas externas que realizan diagnósticos y primeras atenciones a un grupo concreto de menores por curso.
- Seguimiento individual. Se ha conseguido que el 100% de menores dispongan de Proyecto Educativo Individual (en 2011 era el 0%, y desde 2012 a 2015 el 50%).
- Ampliación de la edad de los jóvenes atendidos. Este 2016 se ha creado un grupo de jóvenes de 16 a 18 años para dar respuesta a las demandas y necesidades detectadas en este grupo de edad. Anteriormente la atención se acababa al cumplir los 16 años.

Respecto a las familias.

- Implicación de las familias en la vida del centro obert. Este curso se han ampliado las actividades abiertas por las familias (salidas, talleres, celebraciones de las festividades populares).
- Mejora de la atención, comunicación y coordinación con las familias. Se ha hecho desde la coordinación técnica, la psicóloga, desde la dirección, así como los/las educadores/se referentes.
- Atención psicológica. Se ha hecho seguimiento y apoyado y orientación a las familias.
- Espacio familiar. Desde el curso 2015/2016 se cuenta con actividades mensuales (como mínimo) específicas para las familias: de tipo intercultural, de intercambio de conocimientos y aptitudes o estrictamente formativas.

Respecto al equipo educativo

- Formación. Desde el curso 2013/2014 se realiza formación incluida en el calendario del equipo educativo, tanto a nivel interno como con otros educadores de otros centros. Casa curso se realiza un intercambio con el equipo educativo de otro de los centros abiertos de la ciudad o cercanías.
- Personal. Se ha ampliado la atención y seguimiento de los chicos y chicas con más personal. Se ha pasado de tres personas en 2011 a siete personas (diferentes jornadas laborales) en 2012.
- Voluntariado. Se continúan incorporando nuevos voluntarios/as. Muchos son voluntarios/as que llevan varios años y dan continuidad.
- Seguimiento. Se ha consolidado la sistematización de las coordinaciones y tutorías. Actualmente todo queda registrado informáticamente: coordinaciones, tutorías, entrevistas familiares, planes de trabajo conjunto, proyectos educativos individuales, evaluaciones diarias y evaluaciones personales trimestrales.

Respecto al trabajo en red e institucional

- Coordinación con todos los agentes implicados en la vida de los menores. Continuamos ampliando la red de coordinaciones con los diferentes servicios y entidades vinculadas al Centre Obert. Se ha pasado de coordinarse con un centro de servicios sociales a coordinarse con diez (los seis del Eixample más cuatro de fuera del Eixample), el equipo de atención a la infancia, el equipo de asesoramiento pedagógico y el centro de salud mental infantil y juvenil. Actualmente también se realiza coordinación con más de 40 centros educativos diferentes.
- Consolidación y ampliación del programa “¡Tú puedes!”. Se ha dado continuidad al proyecto en red con los Servicios sociales del Ensanche y se han ampliado los espacios de atención en otros barrios del distrito.
- Convenios, subvenciones y ayudas públicas y privados. Se han mantenido los ingresos y se han realizado varias reuniones de seguimiento de los convenios y aportaciones.

Propuestas de mejora**Respecto a los niños, adolescentes y jóvenes.**

- Mejorar el refuerzo escolar: materiales, atención individualizada (1:1).
- Ampliar los espacios de tutoría formal.
- Ampliación de los espacios de acompañamiento educativo del “Tu pots!”.
- Ampliar las salidas.
- Introducir el trabajo comunitario (voluntariado, acciones en el barrio).
- Mejorar la orientación académica/laboral.

Respecto a las familias.

- Potenciar la vinculación de las familias en la vida del centre obert.
- Mejorar la atención, orientación, comunicación y coordinación con las familias, especialmente con aquellas con las que cuesta más la comunicación.
- Consolidar el proyecto específico con las familias (red de apoyo, compartir fuentes de conocimiento, formación más profunda).
- Realizar jornadas de convivencia familias-niños y jóvenes y equipo educativo (caminatas, juegos, deporte...).

Respecto al equipo educativo

- Mejorar la gestión de la comunicación interna.
- Realizar más formación interna.
- Mejorar y ampliar la atención y formación del voluntariado: realizar encuentro formativo.

Respecto al trabajo en red e institucional

- Mantener y mejorar las coordinaciones.
- Mejorar la comunicación externa para hacer difusión del servicio.
- Mantener y ampliar la red de refuerzo escolar del Tú Puedes!
- Asegurar el sostenimiento económico con convenios, subvenciones y ayudas públicas y privadas.
- Seguir buscando un espacio definitivo propio para ubicar el Centre Obert en un futuro.

